

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26»

**Конспект занятия по формированию  
элементарных математических представлений  
«Количественный и порядковый счёт. Число 5»  
в средней группе**

Разработала:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МДОУ «Детский сад №26»  
Ермакова Г.Д.

**д. Курковицы  
2022**

**Цель:** познакомить детей с образованием числа «5», количественный и порядковый счет от 1 до 5; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; закрепить знания частей суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

**Задачи:**

- учить детей считать до 5, отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?
- познакомить с образованием числа 5;
- совершенствовать умение согласовывать числительное, сущ. и прилагательное в роде, числе и падеже;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;
- развивать память, мышление, речь;
- воспитывать активность, самостоятельность;
- развивать логическое мышление - умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- совершенствовать умение различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

**Демонстрационный материал:** игрушка – медвежонок, карточка с двумя полосками, картинки 5 медвежат и 5 мячиков, коробочка цвет. мелков.

**Раздаточный материал:** карточка с двумя полосками, два набора картинок медвежат и мячиков, наборы картинок «бочонок с медом разной величины» на каждого ребенка. Изготовленные картонные домики; сюжетные рисунки с изображением действий детей в разные части суток.

## Ход НОД

### 1. Организационный момент.

Сюрприз: приход в гости медвежонок Мишутки. Ребята, присаживайтесь за стол, я хочу вам рассказать хорошую новость: «К нам в гости кто - то пришел! Но, чтобы узнать кто? Нам нужно отгадать загадку. Готовы?»

#### Загадка

Он зимою крепко спит,  
А весной везде шумит,  
То он к пчелам заглянет,  
И сворует у них мед,  
То малину обнесет,  
Кто и как его назовет?

*Ответ детей:* медведь.

Правильно ребята, это медведь! Молодцы!

В каких сказках мы читали про медведя? («Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Медведь и лиса», «Три медведя» и др.) Какие вы молодцы, как

много знаете сказок! Сегодня у нас в гостях медвежонок Мишутка. Из сказки «Три медведя». И он приготовил нам подарочек, который мы получим чуть позже. А пока, я предлагаю поиграть с Мишуткой, чтобы он не скучал! Вы готовы? Хорошо, тогда начинаем!

### **Задание 1. Игровая ситуация «Сколько мишек? Сколько мячей?»**

Давайте представим, что это наша маленькая полянка, разделенная на две части, в верхней части, я слева направо, выкладываю медвежат пять карточек. Сколько медвежат? Правильно, нужно посчитать: один, два, три, четыре, пять. Всего пять! - делается круговой жест рукой. На нижнюю часть положим мячики – четыре карточки. Сколько мячиков? Правильно нужно посчитать: один, два, три, четыре мяча? Образовалось неравенство: пять медвежат и четыре мячика. Чего больше пять медвежат или четыре мяча? Правильно медвежат больше чем мячей, что нужно сделать чтобы мячей стало столько сколько медвежат? Правильно добавить один мяч. Теперь посчитаем сколько же получилось мячей? Один, два, три, четыре, пять. Правильно пять мячей и пять медвежат, что мы можем сказать про эти два множества? чего больше? Правильно – по пять, поровну. Молодцы, очень понравилась эта игра Мишутке.

### **Задание 2. «Медвежата играю в мяч»**

У себя на полоске дети выкладывают два множества: пять медвежат, четыре мячика. Образовывают из неравенства равенство, объясняя почему они так поступили. Подводится итог, сколько стало медвежат и мячей. Ответы детей: «поровну», «мячей стало столько же сколько и медвежат», «по пять», «одинаково».

Медвежата все довольны, теперь у каждого есть мячик. А Мишутка зовет вас поиграть в п/игру «У медведя во бору».

### *3. п/и «У медведя во бору»*

### **Задание 4. Д. и. Последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь»**

Каждый ребенок получает картинку с изображением действий людей (детей) в разные части суток.

Ребенку необходимо назвать эти действия и положить картинку под соответствующим домиком. Проговариваем последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепляем последовательность частей суток: «А что делает солнышко в разные части суток?»

- солнышко встает - утро наступает;
- солнышко вверху - день на улице;
- солнышко садится - вечер наступает;

- солнышко спит - наступает ночь.

Молодцы! Как хорошо вы знаете части суток!

Ребята, что любит Мишутка? Правильно, мед!

Давайте с вами поиграем еще в одну игру «Бочонок меда» и выберем для нашего Мишутки самый большой бочонок меда!

### **Задание 5. Д. и. «Бочонок меда»**

У вас на столе лежат карточки с изображением «бочонка с медом». Нам нужно найти и выбрать самый большой из них. Для этого мы сначала разложим бочонки от самого маленького до самого большого, слева направо.

Показ воспитателя: «берем сначала маленький, затем больше, потом добавляем самый большой» Давайте теперь попробуйте сделать сами.

Молодцы! А теперь попробуем наоборот – от большого к самому маленькому. Дети пробуют выполнить задание сами, если кто – то затрудняется, помочь. Далее подводится итог: сначала положили большой, затем меньше, добавили самый маленький! С заданием справились, определили самый большой бочок меда.

Мишутка очень рад и подарил нам коробочку цветных мелков, которыми мы обязательно порисуем на прогулке. Медвежонку уже пора домой к папе и маме, давайте скажем ему «До свидания!»

### **Рефлексия. Подведение итогов.**

Кто был у нас в гостях? Из какой он сказки?

Чем мы занимались? Вам понравилось?